

## **El paper de l'anglès a les universitats catalanes.**

### **Universitat Abat Oliba CEU (UAO CEU)**

En la pàgina web del servei de llengües de la UAO CEU<sup>1</sup> es menciona que el multilingüisme és el seu compromís, i que promou tant les dues llengües cooficials de Catalunya –el català i el castellà– com les terceres llengües, ja que vol “transmetre als [seus] alumnes la importància d’una formació sòlida en diverses llengües, com també la necessitat d’adquirir o de consolidar bones competències comunicatives”, tenint en compte que apostar pel multilingüisme és un punt clau en l’actual context de globalització. És per això que la universitat ofereix diversos cursos i tallers destinats a l’ensenyament d’idiomes tant a la comunitat universitària com a persones externes.

### **Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)**

El Pla de Llengües 2011-2015<sup>2</sup> de la UAB menciona que el català és la llengua oficial de Catalunya i, per tant, també la llengua pròpia de la universitat, mentre que el castellà, essent també llengua oficial, “és important per a l’estratègia d’internacionalització de la Universitat”. La tercera llengua de la UAB és l’anglès, ja que, tal i com s’explica en el Pla de Llengües, “ha esdevingut llengua franca de la comunitat acadèmica internacional, imprescindible per a la captació i la fidelització de talent, per assolir els objectius d’internacionalització i d’excel·lència de la Universitat”. Per això “es reconsidera necessari formalitzar l’estatus de l’anglès com a llengua franca i alhora diferenciar l’anglès de les altres llengües no oficials”. A més, també es destaca la importància del multilingüisme i de que l’alumnat desenvolupi una competència plurilingüe. És per això que, tot i la rellevància de l’anglès, la universitat insisteix també en el paper d’altres llengües, com el francès, l’alemany o l’italià, com a llengües de referència en determinats camps de coneixement i entorns professionals. Finalment, la UAB destaca la importància del capital lingüístic en la universitat, i assenyala el següent:

El concepte d’universitat va, des dels seus inicis, unit al multilingüisme, com a factor d’enriquiment, d’aproximació entre les persones que generen i consumeixen coneixement. Les llengües i les cultures que hi conviuen enriqueixen la comunitat universitària i, d’altra banda, el conjunt d’estudis, centres, instituts, grups de recerca i serveis relacionats amb les llengües són font de recerca, transferència de coneixement i innovació en aquest àmbit.

### **Universitat de Barcelona (UB)**

Tot i ser una de les universitats catalanes que ofereix més graus i sobretot màsters en anglès<sup>3</sup>, així com cursos de llengua anglesa de preparació per a l’alumnat en els diferents nivells a través de l’Escola d’Idiomes Moderns<sup>4</sup>, no es parla del rol de la llengua anglesa a la universitat ni de la seva importància, així com tampoc del multilingüisme en general.

### **Universitat de Girona (UdG)**

Els objectius que es proposen en el Pla de Política Lingüística (2012-2014)<sup>5</sup> de la UdG són quatre: (i) promoure el coneixement i l'ús del català a la universitat; (ii) fomentar el multilingüisme; (iii) coordinar de projectes i formar de manera permanent als tècnics lingüístics"; i (iv) projectar internacionalment la llengua catalana. En el Pla de Política Lingüística de l'any 2009<sup>6</sup> ja s'assenyalava la importància d'impulsar el multilingüisme entre la comunitat universitària per tal de millorar les competències lingüístiques de l'alumnat, del PAS i del PDI en terceres llengües i de "determinar els espais d'ús per a cada llengua de treball en la docència, la gestió, la recerca i la transferència". Pel que fa a l'anglès, el Pla d'Impuls de la Llengua Anglesa (PILA 2009-2013)<sup>7</sup> preveia fer un diagnòstic sobre les necessitats lingüístiques, els usos i les actituds dels estudiants des del punt de vista personal acadèmic, i programar cursos en diferents nivells i formats en funció de les necessitats i els perfils lingüístics detectats.

### **Universitat Internacional de Catalunya (UIC)**

La UIC assenyalava que s'ofereixen cursos d'anglès, català i castellà per tal que els alumnes millorin el seu coneixement en aquestes tres llengües<sup>8</sup>, però no fa referència al rol de l'anglès a la universitat ni a la seva importància, així com tampoc al multilingüisme en general.

### **Universitat de Lleida (UdL)**

Segons la política lingüística de La UdL (aprovada al juliol del 2008)<sup>9</sup>, l'aprenentatge de la llengua anglesa és fonamental, ja que la considera la llengua acadèmica i professional amb un ús més important i, com a tal, s'ha d'introduir com a llengua de treball acadèmic per tal de repercutir positivament en el futur de l'alumnat. Així doncs, per a la UdL "la llengua anglesa s'ha de convertir en la tercera llengua vehicular [i hauria d'estar] totalment consolidada al procés d'aprenentatge" en els estudis de postgrau. No obstant això, també considera el rol d'altres llengües (com ara el francès, l'alemany, l'italià, portuguès, xinès i àrab) en ensenyaments específics o en certes activitats formatives. La universitat creu que s'ha "d'estimular l'ús progressiu de la llengua anglesa, de manera que aquesta vagi consolidant poc a poc la seva presència com a llengua d'ús a la UdL, ja que pot representar un estímul per a aquell estudiantat que només tingui una competència passiva d'aquesta llengua".

### **Universitat Oberta de Catalunya (UOC)**

No es fa referència al paper de l'anglès (o qualsevol altra llengua). Tampoc no hi ha informació sobre els cursos de llengües, en cas que se n'ofereixin.

### **Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)**

Tal i com s'explica en el Pla de Llengües (2010)<sup>10</sup>, la UPC es considera una "universitat multilingüe en què el català, el castellà i l'anglès interactuen com a llengües de treball i comunicació", que té com a punts forts "la competència multilingüe dels seus membres, la

disponibilitat d'una oferta de docència, de serveis i d'informació multilingüe, la qualitat lingüística de les comunicacions i una cultura oberta que incorpora la dimensió intercultural". Un dels seus valors és la promoció de les terceres llengües, particularment l'anglès, que és la llengua associada a la internacionalització, ja que la UPC és una universitat "oberta al món". Per això, uns dels objectius lingüístics principals d'aquesta universitat són els següents:

- Garantir el coneixement adequat de l'anglès, d'acord amb els àmbits d'actuació.
- Garantir l'acompliment del requisit sobre competència en una tercera llengua, especialment l'anglès, definit com a competència genèrica de l'estudiantat de grau.
- Estendre la presència de l'anglès com a llengua d'ús oral i escrit en els diferents àmbits, especialment en la docència.

### **Universitat Pompeu Fabra (UPF)**

En l'apartat de política lingüística<sup>11</sup>, la UPF es defineix com una universitat "multilingüe, integradora [i] amb clara vocació internacional que s'ha fixat el repte de crear nous espais de comunicació en l'entorn universitari català i a la nostra societat". Per a aquesta universitat, les llengües de comunicació i acadèmiques són el català, el castellà i l'anglès, que funcionen com un "vehicle de projecció cap a altres entorns acadèmics més enllà d'Europa", definint l'anglès com a "la llengua internacional". És per aquesta raó que en l'apartat de llengües en el Grau<sup>12</sup>, la UPF considera que els seus estudiants "han de tenir un nivell de coneixements de la llengua anglesa equivalent al nivell B2 en iniciar el tercer curs dels seus estudis" per tal de cursar les matèries o continguts en llengua anglesa del tercer i quart curs, així com per poder accedir a la mobilitat i a les pràctiques internacionals.

### **Universitat Ramon Llull (URL)**

No es fa referència al paper de l'anglès (o qualsevol altra llengua). Tampoc no hi ha informació sobre els cursos de llengües, en cas que se n'ofereixin.

### **Universitat Rovira i Virgili (URV)**

Tot i que en el Pla de Política Lingüística de la URV es recalca el predomini de la llengua catalana en la institució, s'emfatitza també la rellevància del "poliglòtisme (coneixement personal de diverses llengües) i del multilingüisme (ús social i institucional de diverses llengües), exigint per la internacionalització"<sup>13</sup>. Respecte a la tercera llengua de la universitat, l'anglès, s'estableixen dos objectius principals<sup>14</sup>:

1. Vetllar perquè els estudiants obtinguin el nivell previst de sortida en tercera llengua.
  - 1.1. Oferir formació adaptada al B2 d'anglès dins el currículum nuclear arreu de la URV.
  - 1.2. Consolidar el sistema de detecció de nivell d'anglès per als estudiants de nou ingrés.
  - 1.3. Exigir als estudiants de mobilitat sortint un mínim de coneixements en tercera llengua, preferentment amb acreditació reconeguda.

- 1.4. Consolidar l'oferta de convocatòries lliures per obtenir acreditacions reconegudes d'idiomes, especialment les d'ACLES.
2. Promoure l'ús de l'anglès en els usos institucionals, docents i de recerca.
  - 2.1. Consolidar el suport al PDI perquè assoleixi la competència lingüística necessària per impartir docència en anglès.
  - 2.2. Incrementar el nombre de titulacions de postgrau en anglès.
  - 2.3. Promoure una oferta de graus multilingües.
  - 2.4. Estimular l'elaboració de materials docents i de recerca en anglès mitjançant una convocatòria d'ajuts.

### **Universitat de Vic (UVic)**

Dins del web de la universitat, en l'apartat "La UVic-UCC multilingüe"<sup>15</sup>, el multilingüisme es considera un "objectiu estratègic de les universitats" a causa de la mobilitat dels professionals en els diferents àmbits, de la incorporació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), i de les orientacions tant internacionals com nacionals pel que fa a l'aprenentatge i coneixement de llengües. Aquesta universitat declara que entén el multilingüisme com un principi que possibilita el diàleg intercultural i com una "eina imprescindible per millorar les possibilitats d'inserció laboral dels seus estudiants". Per tot això, tots els plans d'estudi de graus a la UVic tenen un mínim de 6 crèdits obligatoris de llengua anglesa, amb la possibilitat de cursar una línia optativa d'un mínim de 12 crèdits d'assignatures en llengua anglesa a la mateixa universitat o a una d'estrangera, amb l'objectiu que els estudiants acreditin "un nivell d'anglès que millori les [seves] perspectives acadèmiques i professionals".

---

<sup>1</sup> Font: <http://www.uaoceu.es/ca/serveis/llengues/presentacio>

<sup>2</sup> Font: [https://www.uab.cat/Document/22/553/CampusPlaLlengues20112015\\_ca,0.pdf](https://www.uab.cat/Document/22/553/CampusPlaLlengues20112015_ca,0.pdf)

<sup>3</sup> Font: <http://www.ub.edu/sl/ca/socio/transparencia.php?angles=1>

<sup>4</sup> Font: [http://www.ub.edu/web/ub/ca/universitat/serveis/idiomes\\_a\\_la\\_ub/eim.html](http://www.ub.edu/web/ub/ca/universitat/serveis/idiomes_a_la_ub/eim.html)

<sup>5</sup> Font: <http://issuu.com/xarxavives/docs/ppl2012-2014>

<sup>6</sup> Font: <http://www.udg.edu/Portals/79/Secretaria%20General/pla-politica-linguistica.pdf>

<sup>7</sup> Font: <http://www3.udg.edu/sling/ppl/pila.pdf>

<sup>8</sup> Font: <http://www.uic.es/ca/idiomes/angles>

<sup>9</sup> Font: <http://web.udl.es/rectorat/sg/bou/bou101/acord153.htm>

<sup>10</sup> Font: <https://www.upc.edu/slt/pla-llengues-upc>

<sup>11</sup> Font: [http://www.upf.edu/llengues/2\\_politica/](http://www.upf.edu/llengues/2_politica/)

<sup>12</sup> Font: [http://www.upf.edu/llengues/4\\_grau/](http://www.upf.edu/llengues/4_grau/)

<sup>13</sup> Font: <http://www.llengues.urv.cat/usos-de-les-llengues/pla-de-politica-linguistica/reptes/>

---

<sup>14</sup> Font: <http://www.llengues.urv.cat/usos-de-les-llengues/pla-de-politica-linguistica/objectiu2/>

<sup>15</sup> Font: <http://www.uvic.cat/la-uvic-multiling%C3%BCe>